Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY – PRZYGOTOWANIE METODYCZNO-DYDAKTYCZNE DO PROWADZENIA KOLEJNYCH ZAJĘĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA**					Kod modułu: **G/G.2**	
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH W KL IV – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**					Kod przedmiotu: **G.2/44**	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **III/6**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Przedmiot wprowadza studentów w teoretyczne i praktyczne podstawy organizowania oraz prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w klasach IV-VIII szkoły podstawowej. Obejmuje planowanie oddziaływań wspierających rozwój, dobór metod i narzędzi terapeutycznych oraz ocenę skuteczności podejmowanych działań. Kurs akcentuje indywidualizację pracy oraz pracę w grupie na zajęciach specjalistycznych terapii pedagogicznej w grupach zróżnicowanych.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie rozwoju psychomotorycznego ucznia w klasach IV-VIII szkoły podstawowej oraz typowe i nietypowe trajektorie rozwojowe.	K_W08
02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metodykę procesu organizacji terapii pedagogicznej prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla adolescentów w klasach IV-VIII.	K_W12
03	Potrafi planować i organizować pracę z uczniem i grupą na zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych do określonych deficytów trudności w uczeniu o charakterze specyficznym i niespecyficznym w klasach IV-VIII.	K_U06

04	Potrafi wykorzystywać posiadana wiedzę do oceniania efektywności podjętych działań i dokonuje modyfikacji sposobów pracy.	K_U10
05	Jest gotów do refleksji nad własną praktyką i doskonalenia warsztatu pracy, wyznaczanie kierunków własnego rozwoju i kształcenia	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Pojęcie i cele zajęć korekcyjno-kompensacyjnych organizowane dla klas IV-VIII szkoły podstawowej. Zróżnicowane potrzeby uczniów w starszych klasach szkoły podstawowej. Analiza diagnozy nauczycielskiej, opinii PPP oraz orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego z zaleceniami zajęć korekcyjno – kompensacyjnych. Trudności w zakresie percepcji wzrokowej, słuchowej, motoryki małej i dużej, lateralizacji, koordynacji wzrokowo – słuchowo – kinestetycznej. Planowanie pracy korekcyjno-kompensacyjnej – program, cele, dobór metod, program, scenariusz pracy terapeutycznej. Ewaluacja i dokumentowanie procesu terapeutycznego.
Ćwiczenia
Analiza przypadków uczniów w klasach IV – VIII szkoły podstawowej przejawiających z trudności rozwojowe o charakterze specyficznym i niespecyficznym oraz diagnoz uczniów. Tworzenie scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych do pracy w klasach IV-VIII z przypadkiem i grupą k-k oraz ich realizacja metodą symulacji zajęć terapeutycznych. Ćwiczenia praktyczne: usprawnianie percepcji wzrokowej i słuchowej, kinestetyczno-ruchowej, grafomotoryczne, rozwijające orientację przestrzenną, ćwiczenia wspierające rozwój mowy. Ćwiczenia w czytaniu, pisaniu i uczeniu się matematyki dostosowane do możliwości przypadków uczestników zajęć korekcyjno kompensacyjnych w starszych klasach szkoły podstawowej. Analiza i interpretacja dokumentacji terapeutycznej. Ewaluacja zajęć – narzędzia i techniki.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa	Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 2003 Hinz M., Akcja: koncentracja! Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość. Klasy 4–6, Klasy 7-8, Gdańsk 2022 Małosiewicz A., Kolekcja „Bystre oko". Pakiet, Gdańsk 2021 Przyjmuję wyzwanie! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla klas 4-8, Gdańsk 2020 Skałbania B., Lewandowska - Kidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Kraków 2022 Słupek K., 100 kart pracy z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi ułatwiającymi naukę czytania i pisania. Poziom 3, Gdańsk 2022 Słupek K., Trening percepcji wzrokowej. Części A–E. Pakiet, Gdańsk 2021 Zioła-Zemczak K., Zemczak P. Dyskalkulia. Ćwiczenia wspierające naukę matematyki, Wrocław 2026
Literatura uzupełniająca	Tońska – Szyfenbein A.,Chodzą słuchy 2, czyli ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej oraz uczniów szkół ponadpodstawowych, Gdańsk 2019 Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Pakiet dla klas 4-8, Gdańsk 2022
Metody kształcenia	analiza przypadków - praca warsztatowa/ symulacje zajęć, dyskusja moderowana.

stacjonarnego	
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Platforma MS Teams

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Egzamin: test wiedzy		01,02
Praca projektowa		02,03,04
Dyskusja moderowana		05
Formy i warunki zaliczenia	zaliczenie z oceną semestru 5: Egzamin test wiedzy min. 60%; ćwiczenia - praca projektowa z przypadkiem i grupą na zajęciach k-k w klasach I-III.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15		10
Samodzielne studiowanie	20		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	5
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	19	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	10	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	50	15
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,6**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo